6 වන ශ්‍රේණිය විෂය නිර්දේශය

6 වන ශ්‍රේණිය විෂය කොටස සඳහා 5 වන ශ්‍රේණිය විෂය නිර්දේශයේ 40% ක් සහ 60 % ක් අයත් වේ.

05 වන ශ්‍රේණිය

තේමාව	ඉගෙනුම් පල	ක්‍රියාකාරකම	පිටු අංකය	කාලය
6) අපේ ආහාර	වයසට සුදුසු පරිදි උස හා බර පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කර ගෙන කටයුතු කරයි.	01	70	පැය 01
	අප ගන්නා ආහාර උචිත අයුරින් වර්ගීකරණය කරයි	02	71	පැය 01
8) ජලය	තාපයේ අඩු වැඩි වීම අනුව ජලයේ ඇතිවන වෙනස්කම් පිළිබඳ පරීක්ෂා කොට වාර්තා කරයි.	01	90	පැය 01
		02	91	පැය 01
		03	92	පැය 01
	එදිනෙදා පරිහරණය සඳහා අවශ්‍ය ජලය පිරිසිදු කර ගැනීමේ උපකරණ නිර්මාණය කරයි.	07	94	පැය 01
9) වැඩ පහසු කිරීමේ මං	යම් වැඩක් ඉක්මනින් හා පහසුවෙන් නිම කිරීම සඳහා වර්තමානයේ මිනිසුන් යොදා ගන්නා විවිධ ක්‍රම නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි.	01	99	පැය 01
	සුමට ලෙස ද්‍රව්‍ය/භාණ්ඩ ස්පර්ෂ වීමට සැලැස්වීමෙන් වැඩ පහසු කර ගන්නා ආකාරය හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	02	100	පැය 01
	නිවසේ හා පාසලේ කටයුතු සඳහා සරල යන්ත්‍ර භාවිතා කරමින් වැඩ පහසු කරයි.	03	101	පැය 01
	වැඩ පහසු කිරීමේදී විදුලියෙන්, සුළඟෙන්, ගලා යන ජලයෙන් තල්ලු කිරීම, ඇදීම හා කරකැවීම සිදුවන ආකාර පිළිබඳව අත්හදා බලයි.	04	101	පැය 01
		05	102	පැය 01
		06	103	පැය 01
	වැඩ පහසු කිරීමේදී විදුලියෙන්, සුළඟෙන්, ගලා යන ජලයෙන්, තල්ලු කිරීම, ඇදීම හා කරකැවීම සිදුවන ආකාර පිළිබඳව අත්හදා බලයි.	07	105	පැය 02
	වැඩ පහසු කිරීම සඳහා චුම්භක ශක්තිය යොදා ගත හැකි ආකාර නිර්මාණය කර අත්හදා බලයි.	06	103	පැය 01
	වැඩ පහසු කිරීමේදී විදුලියෙන්, සුළඟෙන්, ගලා යන ජලයෙන් තල්ලු කිරීම, ඇදීම හා කරකැවීම සිදුවන ආකාර පිළිබඳව අත්හදා බලයි.	08	106	පැය 01

11) ගමනාගමනය	මාර්ග සංඥා පද්ධතියක ක්‍රියාකාරිත්වය විදහා දැක්වෙන නිර්මාණවල නියැලෙයි.	06	127	පැය 01
13) අහස හා පොළොව	තම ප්‍රදේශයට ලැබෙන වර්ෂාව පිලිබඳ අවබෝධයෙන් කටයුතු කරයි.	02	141	පැය 03
	චන්ද්‍රයාගේ බලපෑම නිසා පරිසරයේ ඇතිවන වෙනස්කම් හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	05	145	පැය 01
	සුළඟින් ඇති ප්‍රයෝජන විමර්ෂනය කර වාර්තා කරයි.	06	145	පැය 01
	සූර්‍යයාගේ , පෘථිවියේ හා චන්ද්‍රයාගේ පිහිටීම, භ්‍රමණය හා පරිභ්‍රමණය ආදර්ශනය කරයි.	07	146	පැය 01
	සඳේ (චන්ද්‍රයාගේ) වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි.	08	146	පැය 01
	තරු රටා නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි.	09	147	පැය 01
14) අපට කළ හැකි වෙනස්කම්	පවතින අහිතකර තත්වයක් හිතකර තත්වයක් බවට පත් කර ගන්නා ආකාරය පිළිබඳව යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි.	05	156	පැය 01

06 වන ශ්‍රේණිය

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු

1.1 අප අවට සිටින ජීවීන් අන්වේෂණය කරයි.
 	
1.2 ජීවීන් වර්ගීකරණය සඳහා නිර්ණායක යෝජනා කරයි.
	ජෛව ලෝකයේ අපූර්වත්වය
	• අප අවට සිටිනා ජීවීන්
	• ජීවීන්ගේ ලාක්ෂණික
	  • වර්ධනය
	  • ප්‍රජනනය
	  • චලනය
	  • ශ්වසනය
	  • පෝෂණය
	• ජීවීන්
	  • ශාක
	  • සතුන්
	  • ක්ෂුද්‍රජීවීන්
	• ශාක හා සතුන් අතර වෙනස්කම්
	  • සංචරණය
	  • පෝෂණ විධි
	  • වර්ධන සීමා
		• ජීවීන් හා අජීවී ද්‍රව්‍ය වෙන් කර හඳුනා ගනියි.
		• ජීවීන් හා අජීවී ද්‍රව්‍ය සඳහා උදාහරණ සඳහන් කරයි.
		• ජීවීන්ගේ මූලික ලක්ෂණ විස්තර කරයි.
		• ජීවීන් ශාක, සතුන් හා ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් යන ප්‍රධාන කාණ්ඩ තුන යටතේ වර්ග කරයි.
		• ශාක හා සතුන් අතර ඇති මූලික වෙනස්කම් විස්තර කරයි.
		• ජීවීන් වර්ග කිරීම සඳහා 'දෙ බෙදුම් සුචි' භාවිත කරයි.
		• එකතු කර ගත් දත්ත අර්ථ නිරූපණය කර ප්‍රදර්ශනය කරයි.
		• සියලු ජීවීන් පරිසරයේ පාර්ශ්වකරුවන් බව පිළිගනියි.
		• ජීවීන් ආරක්ෂා කිරීමේ හා ඔවුන්ට ගරු කිරීමේ වගකීම ප්‍රදර්ශනය කරයි.
			05	ඉගෙනුම් පල 03 ක් ඉවත් කර ඇති අතර ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 15 සිට 05 දක්වා අඩු කර ඇත.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
		• ජෛව ලෝකයේ විවිධත්වය අගය කරයි.		

2.1 අප අවට ඇති දේවල විවිධත්වය හඳුනා ගනියි
2.2 ගුණ පදනම් කර ගනිමින් පදාර්ථ වර්ග කරයි.
	අප අවට ඇති දේ
	• පදාර්ථ සහ ශක්ති
	• සුදුසු උදාහරණ සමඟ පදාර්ථයේ අවස්ථා
	  ◦ ඝන
	  ◦ ද්‍රව
	  ◦ වායු
	• පදාර්ථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථාවල ලක්ෂණික
	  ◦ හැඩය
	  ◦ පරිමාව
	• ගුණ මත පදනම් වූ පදාර්ථයේ භාවිත
		• සුදුසු උදාහරණ දෙමින් පදාර්ථ හා ශක්ති හඳුනා ගනියි.
		• පදාර්ථයේ අවස්ථා ලෙස ඝන, ද්‍රව හා වායු නම් කරයි.
		• හැඩය හා පරිමාව පදනම් කර ගනිමින් පදාර්ථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථා වෙන් කර හඳුනා ගනියි.
		• සුදුසු උදාහරණ දෙමින් පදාර්ථය හා ශක්තිය හඳුනා ගනියි.
		• පරිසරයේ ඇති දේ ඝන, ද්‍රව හා වායු ලෙස නම් කරයි.
		• පදාර්ථයේ භාවිත කිරීම් අගය කරයි.
			05	2.3 නිපුණතා මට්ටම ඉවත් කර ඇත. ඉගෙනුම් පල 03 ක් ඉවත් කර ඇති අතර ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 12 සිට 05 දක්වා අඩු කර ඇත.

2.4 විවිධ නිර්ණායක භාවිත කරමින් ජලය වර්ග කරයි.
 	
2.5 ජලය වටිනා සහ සීමිත සම්පතක් ලෙස අගය
	ජලය ස්වභාවික සම්පතකි.
	  ◦ ජලය පවතින ආකාර
	    ▪ අයිස්, ජලය හා ජල වාෂ්ප
	  ◦ ලවණතාව අනුව ජලයේ ආකාර
	    ▪ මිරිදිය
	    ▪ කරදිය
	    ▪ කිවුල් ජලය
	• ජලයේ වැදගත්කම
		• ජලයේ භෞතික ආකාර තුන නම් කරයි.
		• ජල ප්‍රභව ලෙස භූගත ජලය, වර්ෂණය හා මතුපිට ජලය විස්තර කරයි.
		• ජීවයේ පැවැත්ම සඳහා ජලයේ වැදගත්කම විස්තර කරයි.
		• මානව ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ජලයේ වැදගත්කම අවධාරණය කරයි.
		• ලවණතාව අනුව ජලය වර්ග කරයි.
		• ජලය ස්වභාවික හා සීමිත සම්පතක් ලෙස පිළිගනියි.
			05	සන්ධාරයේ පවතින ආකාර අනුව ජලයේ ආකාර කොටස ඉවත් කර ඇත. ඉගෙනුම් පල 03 ක් ඉවත් කර ඇති අතර ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 15 සිට 05 දක්වා අඩු කර ඇත. වර්ෂණයේ ආකාර අනුව ජලය වර්ග කිරීම ඉවත් කර ඇත.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
කරයි.		• ජලය අගනා සම්පතක් ලෙස අගය කරයි.		

3.1 ශක්ති ප්‍රභව හා ඒවායේ භාවිත පිළිබඳ දැනුවත් බව වර්ධනය කර ගනියි.
3.3 ශක්ති ප්‍රභවවල තිරසර භාවිතයේ වැදගත්කම පිළිගනියි.
	එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ශක්තිය
	• ශක්තිය කාර්යය සිදු කරයි.
	• ශක්ති ප්‍රභව හා ඒවායෙහි ප්‍රයෝජන
	  • සූර්යයා
	  • ජෛව ස්කන්ධය
	  • පොසිල ඉන්ධන
	  • සුළඟ
	  • ජලයේ ශක්තිය
	  • මුහුදු රල
	  • උදම් රල
	  • භූතාපය
	  • න්‍යෂ්ටික බලය
		• කාර්යය කිරීමේ හැකියාව ලෙස ශක්තිය හඳුන්වයි.
		• ප්‍රධාන ශක්ති ප්‍රභවය ලෙස සූර්යයා හඳුනා ගනියි.
		• අනෙකුත් ශක්ති ප්‍රභව කෙටියෙන් හඳුන්වා දෙයි.
		• සුදුසු උදාහරණ සහිත ව ශක්ති ප්‍රභවවල ප්‍රයෝජන විස්තර කරයි.
		• ශක්ති ප්‍රභවවල ක්ෂයවීමේ ස්වභාවය අවබෝධ කර ගනියි.
		• ශක්තියේ තිරසර භාවිතය අගය කරයි.
			03	3.2 නිපුණතා මට්ටම ඉවත් කර ඇත. ඉගෙනුම් පල 03 ක් ඉවත් කර ඇති අතර ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 10 සිට 03 දක්වා අඩු කර ඇත.

3.4 සරල ක්‍රියාකාරකම් මගින් ආලෝකයේ ප්‍රයෝජන නිදර්ශනය	**ආලෝකය සහ පෙනීම**
	• අප දකින්නේ කෙසේ ද?
	  • ආලෝකයේ අවශ්‍යතාව
	  • ආලෝක ප්‍රභව
		• පෙනීම සඳහා අවශ්‍ය සාධක විස්තර කරයි.
		• උදාහරණ සපයමින් දීප්ත වස්තු හා අදීප්ත වස්තුවල වෙනස්කම් දක්වයි.
		• ආලෝක ප්‍රචාරණය පදනම් කර ගනිමින් පාරාන්ධ, පාරදෘෂ්‍ය හා පාරභාසක මාධ්‍ය හඳුනා ගනියි.
			07	ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 15 සිට 07 දක්වා අඩු කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම් ගුරු ආදර්ශනයන් ලෙස සිදු කරන්න.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
කරයි. 3.5 කදම්බ හා කිරණ ආධාරයෙන් ආලෝකයේ ස්වභාවය හා ක්‍රියාකාරීත්වය පැහැදිලි කරයි. 3.6 විවිධ ආලෝක ප්‍රභව හා ආලෝකයේ ප්‍රයෝජන අනාවරණය කරයි. 3.7 සුදුසු පරිදි ආලෝකයේ ගුණ පැහැදිලි කරයි.	• දීප්ත වස්තු • අදීප්ත වස්තු • පාරදෘශ්‍ය පාරභාසක හා පාරාන්ධ මාධ්‍ය • ආලෝකයේ ගුණ • ආලෝක කදම්බය • ආලෝක කිරණය • ආලෝකයේ සරල රේඛීය ප්‍රචාරණය • ආලෝකයේ ප්‍රයෝජන • පෙනීම • ප්‍රදීපනය • සංඥා • සන්නිවේදනය • වෛද්‍ය කටයුතු • වීනෝදාස්වාද ය • ශාකවල ආහාර නිෂ්පාදනය	• ඉතා පටු කල්පිත කදම්බයක් ලෙස 'ආලෝක කිරණය හඳුන්වා දෙයි. • අලෝකයේ ප්‍රයෝජන පිළිබඳ වාර්තාවක් සකස් කරයි. • රූප සටහන් ආධාර කර ගෙන ආලෝක කදම්බය හා ආලෝක කිරණය අතර වෙනස්කම් දක්වයි. • පෙනීම සඳහා ආලෝකයේ අවශ්‍යතාව ආදර්ශනය කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. • ආලෝකයේ සමහර ප්‍රයෝජන නිදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ඇටවුම් සකසයි. • ආලෝක කදම්බයක් ලබා ගැනීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. • ආලෝකයේ සරල රේඛීය ප්‍රචාරණය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. • ආලෝකයේ වැදගත්කම අගය කරයි. • අන්‍යයන්ට බාධාවක් නො වන අයුරින් ආලෝකය භාවිත කළ යුතු බව පිළිගනියි.		
3.8 පරිසරයේ ඇති විවිධ ශබ්ද	ශබ්දය හා ඇසීම • 'ශබ්දය' ඇසීම	• ශබ්දය, ඇසීම සඳහා වූ අවයවය/කන මගින් ලබා ගන්නා සංවේදනයක් ලෙස	**05**	ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 08 සිට

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු

ආධාරයෙන් 'ශබ්දය' නම් සංකල්පය වර්ධනය කර ගනියි.
3.9 විවිධ ශබ්ද අතර ඇති ප්‍රධාන වෙනස්කම් විස්තර කරයි.
	සඳහා වූ අවයවය/කන මඟින් ලබා ගන්නා සංවේදනයක් ලෙස
	• පරිසරයේ ඇති ශබ්ද
	  • ස්වාභාවික ශබ්ද
	  • කෘත්‍රිම ශබ්ද
	• ඝෝෂාව හා සංගීතය
		හඳුනා ගනියි.
		• පරිසරයේ ඇති විවිධ ශබ්ද සඳහා උදාහරණ දක්වයි.
		• විවිධ ශබ්ද නිපදවීමට සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.
		• බාහිර පරිසරයේ ශබ්ද ස්වාභාවික ශබ්ද හා කෘත්‍රිම ශබ්ද ලෙස වෙන් කර දක්වයි.
		• විවිධ ශබ්ද, ඝෝෂා සහ සංගීතය ලෙස වෙන් කර දක්වයි.
		• ශබ්ද නිපදවීම සඳහා විවිධ උපකරණ නිර්මාණය කරයි.
		• සංගීතය හා ස්වාභාවික ශබ්ද රස විඳියි.
		• අන්‍යයන්ට බාධාවක් නො වන පරිදි ශබ්ද පරිහරණය කළ යුතු බව පිළිගනියි.
				05 දක්වා අඩු කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම් ගුරු ආදර්ශනයන් ලෙස සිදු කරන්න.

3.10 චුම්බකත්වය යන සංකල්පය ගොඩනගා ගනියි. 3.11 චුම්බකවල හැසිරීම ආදර්ශනය කිරීම සඳහා විවිධ ක්‍රමවේද භාවිත කරයි.	චුම්බක • චුම්බක බලපෑම • චුම්බක ධ්‍රැව • ආකර්ෂණය /විකර්ෂණය	• චුම්බක මඟින් සමහර ද්‍රව්‍ය මත බලපෑම් ඇති කරන බව පෙන්වා දෙයි. • චුම්බක හා ඒවායේ ධ්‍රැව හඳුනා ගනියි. • චුම්බකවල සජාතීය ධ්‍රැවවල විකර්ෂණය සහ විජාතීය ධ්‍රැවවල ආකර්ෂණය ආදර්ශනය කරයි. • චුම්බකවල බලපෑම ආදර්ශනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.- ★ • චුම්බක බලය ආදර්ශනය සඳහා උපකරණ නිර්මාණය කරයි. ★ • පරිසරයෙන් සොයා ගන්නා විවිධ චුම්බකවල බල සංසන්දනය කරයි. ★ • චුම්බකවල ආකර්ෂණය හා විකර්ෂණය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල	04	ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 08 සිට 04 දක්වා අඩු කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම් ගුරු ආදර්ශනයන් ලෙස සිදු කරන්න. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි වේගවත් කිරීම සඳහා සුදුසු වීඩියෝපට යොදා ගන්න.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
		ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • වෙනත් ද්‍රව්‍ය අතරින් චුම්බකයක් වෙන් කර හඳුනා ගැනීම සඳහා විකර්ෂණ බලය යොදා ගනියි. • චුම්බකයක ධ්‍රැව හඳුනා ගැනීම සඳහා මාලිමාව භාවිත කරයි. • වින්දනීය ක්‍රියාකාරකම් සඳහා චුම්බක භාවිත කළ හැකි බව පිළිගනියි.		

3.12 විවිධ සම්පත් අතුරෙන් විද්‍යුත් ප්‍රභව හඳුනා ගනියි.
3.13 සම්මත සංකේත යොදා ගනිමින් සරල පරිපථ රූප සටහන් අඳියි.
3.14 සන්නායක හා පරිවාරක ද්‍රව්‍ය වෙන් කර හඳුනා ගනියි.
	සුවපහසු ජීවිතය සඳහා විදුලිය
	• එදිනෙදා ජීවිතය සඳහා විදුලිය
	• විද්‍යුත් ජනනය
	• විද්‍යුත් පරිපථ, එහි සංඝටක හා ඒවායේ සම්මත සංකේත
	  • වයර්
	  • ස්විච්චි
	  • විදුලි පහන්
	  • කෝෂ/බැටරි
	  • ඇමීටර
	• සන්නායක හා පරිවාරක
	• සරල ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංග
	  • දියෝඩය
	  • ආලෝක
		• එදිනෙදා ජීවිතය සඳහා විද්‍යුතයේ ප්‍රයෝජන සඳහන් කරයි.
		• විදුලිය ජනනය කරන උපකරණ කීපයක් නම් කරයි. විද්‍යුත් පරිපථයක ඇති සංඝටක නිවැරදි ව හසුරුවමින් ඒවා හඳුනා ගනියි.
		• විද්‍යුත් පරිපථයක ඇති සංඝටක සඳහා සම්මත සංකේත යොදා ගනියි.
		• දී ඇති සරල ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංග නිවැරදි ව නම් කරයි.
		• විදුලි ජනනය පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.
		• විදුලි ජනනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.
		• දී ඇති විද්‍යුත් පරිපථ සටහන් අනුව සරල විද්‍යුත් පරිපථ අටවා ක්‍රියාත්මක කරයි.
		• විද්‍යුත් සන්නායක හා කුසන්නායක හඳුනා ගැනීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.
		• දී ඇති ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංගයක ක්‍රියාකාරීත්වය ආදර්ශනය සඳහා සරල
			08	ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 20 සිට 08 දක්වා අඩු කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම් ගුරු ආදර්ශනයන් ලෙස සිදු කරන්න. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි වේගවත් කිරීම සඳහා සුදුසු වීඩියෝපට යොදා ගන්න.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
	විමෝචක (LED) • ප්‍රතිරෝධක • ආලෝක සංවේදී ප්‍රතිරෝධක (LDR)	පරිපථ ගොඩනගයි.⋆ • විද්‍යුත් උපකරණ හා ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංග ආරක්ෂිත ව හා වඩා ඵලදායි ලෙස පරිහරණය කළ යුතු බව පිළිගනියි.		

3.15 තාපජනක ක්‍රමවේද අනාවරණය කරයි.
3.16 තාපයේ බලපෑම් ආදර්ශනය කරයි.
3.17 බාහිර පරිසරයේ ඇති තාපයේ බලපෑම් සහිත අවස්ථා ගවේෂණය කරයි.
	තාපය හා එහි බලපෑම්
	• ජීවය සඳහා තාපයේ බලපෑම
	• තාපන ඵලය
	  • උෂ්ණත්වය ඉහළ නැගීම
	  • ප්‍රසාරණය
	  • අවස්ථා විපර්යාස
	  • වර්ණ විපර්යාස
	• තාපය ජනනය කිරීම
		• එදිනෙදා ජීවිතයේ දී තාපයෙන් ලබා ගන්නා ප්‍රයෝජන ලේඛන ගත කරයි.
		• පරිසරයේ දැකිය හැකි තාපයේ බලපෑම් ඉස්මතු වන අවස්ථා සඳහා උදාහරණ සපයයි.
		• තාපන ඵලය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.⋆
		• තාපය ජනනය කර ගත හැකි ආකාර ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.⋆
		• තාපය ඵලදායි හා ආරක්ෂිත ලෙස පරිහරණය කළ යුතු බව පිළිගනියි.
		• ද්‍රව්‍ය හා නිෂ්පාදනවල ගුණ කෙරෙහි තාපයේ බලපෑමක් ඇති බව අවබෝධ කර ගනියි.
			05	ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 08 සිට 05 දක්වා අඩු කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම් ගුරු ආදර්ශනයන් ලෙස සිදු කරන්න. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි වේගවත් කිරීම සඳහා සුදුසු වීඩියෝපට යොදා ගන්න.

4.1 ආහාර චර්යා අනුව ජීවීන් අතර ඇති අන්තර් ක්‍රියා විනිශ්චය කරයි.
4.2 පෝෂණ
	ආහාර හා බැඳුණු අන්තර් ක්‍රියා
	• පෝෂණ ආහාර
	  • ශාකභක්ෂක
	  • මාංශභක්ෂක
	  • සර්වභක්ෂක
		• සියලු සතුන් සෘජු ලෙස හෝ වක්‍ර ලෙස ආහාර සඳහා ශාක මත යැපෙන බව පැහැදිලි කරයි
		• ශාක හා සතුන් අතර පවත්නා අන්තර්ක්‍රියාවක් ලෙස ආහාර දාමය හා ආහාර ජාලය විස්තර කරයි.
			05	ඉගෙනුම් පල 03 ක් ඉවත් කර ඇති අතර ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 15 සිට 05 දක්වා අඩු කර ඇත.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
ආකාරය මත පදනම් ව ජීවීන් කාණ්ඩ ගත කරයි.	• ආහාර මත පදනම් වූ අන්තර් ක්‍රියා • ආහාර දාම • ආහාර ජාල	• ස්වභාවයේ පවත්නා ආහාර මත පදනම් වූ අන්තර් ක්‍රියාවල අනුක්‍රමාධිපත්‍ය හඳුනා ගනියි. • ආහාර චර්යා පදනම් කර ගනිමින් සතුන්, ශාකභක්ෂක, මාංශභක්ෂක හා සර්වභක්ෂක ලෙස වර්ග කරයි. • නිරීක්ෂණ හා අත්දැකීම් පදනම් කර ගනිමින් ආහාර දාම ගොඩනගයි. • ආහාර දාම අතර ඇති අන්තර් සම්බන්ධතා හඳුනා ගනිමින් ආහාර ජාල ගොඩනගයි. • දී ඇති ආහාර ජාලයක ඇති ආහාර දාම ඉස්මතු කර පෙන්වයි. • තුලිත පරිසරයක සෑම ජීවියකුගෙන් ම අත්‍යවශ්‍ය මෙහෙවරක් ඉටු වන බව පිළිගනියි. • ආහාර ජාලවල ස්වාභාවික සමතුලිතතාව නො බිඳෙන පරිදි හැසිරෙයි.		
4.3 දේශගුණික විපර්යාස හා ඒවා ආශ්‍රිත ස්වාභාවික ආපදා පිළිබඳ දැනුවත් බව වර්ධනය කර ගනියි. 4.4 කාලගුණය තීරණය කරන සාධක නිරීක්ෂණය	වෙනස් වන දේශගුණය • කාලගුණය හා දේශගුණය • කාලගුණය තීරණය කරන සාධක • වර්ෂාව • සුළඟ • උෂ්ණත්වය • දේශගුණ විපර්යාස ආශ්‍රිත	• දේශගුණය හා කාලගුණය අතර වෙනස පහදයි. • කාලගුණය තීරණය කරන සාධක නම් කරයි. • දේශගුණ විපර්යාස ආශ්‍රිත ස්වාභාවික ආපදා ලේඛන ගත කරයි. • වර්ෂාපතනය, සුළඟේ දිශාව, සුළඟේ වේගය හා ආර්ද්‍රතාවෙහි සිදු වන වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය සඳහා සරල ඇටවුම් නිර්මාණය කරයි.⋆ • කාලගුණික වෙනස් වීම් නිරීක්ෂණය කර	**08**	ලබා දී ඇති කාලය කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 15 සිට 08 දක්වා අඩු කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම් ගුරු ආදර්ශනයන් ලෙස සිදු කරන්න. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි වේගවත් කිරීම සඳහා සුදුසු වීඩියෝපට යොදා ගන්න.

නිපුණතා මට්ටම	සන්ධාරය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද	විශේෂ කරුණු
කරයි.	ස්වාභාවික ආපදා • ගංවතුර • සුළිසුළං • නියං • නායයාම් • අකුණු	වාර්තා කිරීම සඳහා සරල ඇටැවුම් සහ සම්මත උපකරණ භාවිත කරයි. • යම් නිශ්චිත කාලාන්තරයක කාලගුණයේ සිදු වන නිරීක්ෂිත වෙනස්වීම් වාර්තා කරයි. • කාලගුණ තත්ත්ව පිළිබඳ දැනුවත් ව සිටීමේ වැදගත්කම අගයයි.		